

**План открытого урока по истории Кыргызстана для студентов 1-го курса
Кыргызско-Корейского колледжа на тему:
"Великий Шелковый путь – путь народов, культур и товаров"**

Цель: Знакомство с историей появления Великого Шелкового Пути (далее ВШП), а так же рассмотреть его историческое значение для развития человечества.

Задачи: *Образовательная:* раскрыть роль и историческое значение Великого Шёлкового пути в развитии государств и народов, находившихся на пути его следования; раскрыть причины быстрого роста и расцвета культуры городов на территории современного Кыргызстана; объяснить влияние пути на социально-экономическое положение Кыргызстана, на складывание культурных, религиозных и международных отношений;

Развивающая: развивать творческую активность учащихся, аналитические способности, понимание ценности памятников Великого Шёлкового пути; формировать умение работать с учебником и дополнительными источниками информации, исторической картой, работать в паре, группе; развивать картографические умения и навыки; развивать умение работать с различными видами тестов;

Воспитательная: воспитывать чувство гражданственности, интерес к истории Родины, развивать творческий интеллект.

Тип урока: Открытый, урок игра - путешествие по изучению нового материала.

Методы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, интерактивный.

Оборудование: презентации, учебник 10 класса, атлас карт по истории Кыргызстана, контурные карты, рабочие тетради.

Время: 80 мин.

Содержание игры: У каждой команды буквы, из которых можно составить: “Великий Шелковый путь”, своего цвета. После выполнения задания одна или несколько выигравших команд прикрепляют на карту Евразии, на которой изображены маршруты Великого Шелкового пути, букву своего цвета. В конце игры получается название: “Великий Шелковый путь”. По количеству цветных букв и определится команда - победительница.

Ход урока:

I. Организационный момент. - Вступительное слово учителя: Как известно, Шелковый путь - система караванных дорог, которые в древности и средневековье пересекали Евразию от Средиземноморья до Китая и служили истоками возникновения и развития торговых и культурных связей народов, государств, регионов, находившихся в зоне этого пути.

Все началось в 138 году до н.э., когда из Ханьской столицы по приказу императора У-ди вышел посольский караван во главе с князем Чжан-Цзянем с целью вернуть своих прежних союзников - кочевые племена. Князь прошел пустыни, горы, пережил многолетний плен, нашел бывших союзников, и хотя те отказались вернуться, миссия Чжан - Цзяня для древнего мира имела огромное значение. Чжан - Цзянь был поражен увиденным и услышанным в пути. Вернувшись через 13 лет домой, он рассказал императору У-ди о странах к западу от Китая. Императорский двор, ученые и купцы были потрясены его рассказом. Ведь они считали, что кроме них на свете живут только

кочевники-скотоводы, да бродячие охотники и были убеждены, что только их стране удалось создать высокую цивилизацию.

И вскоре в Среднюю Азию были отправлены посольства. Среди прочих даров они везли шелк. Так встретились древнейшие цивилизации Востока и Запада. Возникла крупнейшая торговая и культурная магистраль древности и средневековья. Около 2000 лет эта магистраль будет связывать страны и народы. Само название “Великий Шелковый путь” эта древняя дорога купцов Востока и Запада получила лишь в XIX веке по предложению Фердинанда фон Рихтгофена ученого - географа. По тропам Великого Шелкового пути мы и предлагаем сегодня пройти.

Нас интересует в первую очередь вопрос: как реализовывался первый в истории человечества мирный контакт между народами Востока и Запада. Чтобы ответить на этот вопрос, мы отправимся в экспедицию по трассам Великого Шёлкового пути. - Объявление темы урока - класс делится на команды - объявление цели урока. Цель урока (для учащихся): раскрыть роль и историческое значение Великого Шёлкового пути в развитии государств и народов, находившихся на пути его следования. **Проблемное задание:** «Какое значение имеет изучение Великого Шёлкового пути в наши дни?»

II. Изучение новой темы. Учитель: Великий Шелковый Путь похож на древнее сказанье. Много неведомых тайн, неспетых песен, нерассказанных преданий знает он. В сказочную страну счастья звала дорога. Конца и края у нее нет.

Учащиеся представляют свои проекты, презентации, над которыми поработали заранее, на тему: города Кыргызстана на ВШП.

Задание: Народная мудрость заключается в народных поговорках. А ваше задание: вспомнить как можно больше пословиц и поговорок о дороге, о спутнике...о путешествии.

(Поговорка “Три дела человеку делают честь: колодец вырытый в пустыне; мост, проложенный через реку; дерево, высаженное у **дороги**”).

Учитель: Но любая дорога когда-нибудь кончается. И вот усталые путники видят оазис.

Вопрос: Какие названия Великий Шелковый путь имел в древности? (Царский путь”, “Лазуритовый”, “Нефритовый”, “Дорога благовоний”, “Степной”, “Багдадский” и др.) (Команда, назвавшая больше наименований и показавшая направления пути прикрепляет букву “Л” своего цвета на карту.)

Учитель: В результате открытий других миров в Азии была распространена концепция “Четырех стран мира”. Каждая из этих “Четырех стран мира” обладала присущими только ей преимуществами.

Вопрос: Назовите эти “Четыре царства мира”. (Первое “царство мира” - юг - империя “Царства слонов”, царство индийских правителей с центром в городе Канауджа на Ганге. “Царь слонов” назывался “царем мудрости”. Второе “царство мира” - север - объединение тюрков от Тихого океана до Черного моря. “Царь коней” именовался “царем хищных зверей”. Третье “царство мира” - запад - здесь 2 царя: царь царей – царь Персии - “царь мужей”, царь Византии – “царь драгоценностей”. Четвертое “царство мира” - восток - император Китая - “царь людей” - “царь государственного управления и промышленности”).

(Команда, лучше справившаяся с заданием – вопросом, прикрепилa на карту букву “И” своего цвета.)

Учитель: Великий Шелковый путь - много на нем чудес, но главным его чудом всегда были базары. Базар на Востоке - центр деловой жизни. Здесь даже улицы города словно магнитом стягиваются к одной точке - базару. Только что занялся рассвет. Соловей уже отщелкал свою утреннюю песню. С высокого минарета муэдзин призвал правоверных к утренней молитве. Продавцы огня разнесли своим постоянным покупателям каленые угли. И над длинными рядами караван-сараяв поплыл густой хлебный запах свежееиспеченных лепешек. Купцы раскладывают и расхваливают свой товар. А каких только товаров не увидишь ты здесь, на базарах Великого Шелкового пути! Стекло и монеты, шелк, зеркала, лаковая посуда, разные камни, мирра и ладан, жасминовая вода и амбра, кардамон и мускатный орех, женьшень и желчь питона, ковры и полотна, янтарь и кораллы, слитки серебра и золота... Да разве все можно перечислить!

Задание: Сейчас вы получите список некоторых товаров, распространенных по Великому Шелковому пути. Постарайтесь определить, откуда эти товары прибыли: поставьте на листочке напротив того или иного товара буквы: "С" - север, "Ю" - юг, "З" - запад, "В" - восток.

Командам выдали листочки, на которых написано:

Товары, распространенные по Великому Шелковому пути:

1. Меха соболя, песца, выдры, выхухоля - "С"
2. Янтарь - "С"
3. Фарфор - "В"
4. Шерстяные ткани - "З"
5. Тафта - "В"
6. Деревянная посуда - "С"
7. Лекарственные зелья - "В"
8. Экзотические животные и птицы - "Ю"
9. Стекло - "В"
10. Сталь - "З"
11. Краски (индиго, пурпур) - "Ю"
12. Кораллы - "Ю"
13. Вино - "З"
14. Льняные ткани - "С"
15. Бардосские, кордовские ткани - "З"
16. Женьшень - "В"
17. Ловчие птицы (соколы, кречеты) - "Ю".

(Подвели итоги, прикрепили буквы цветами выигравших команд).

Учитель: Каждый купец расхваливает свой товар, зазывает покупателей.

Задание: Из предложенных товаров расхвалите два из них так, чтобы его непременно купили.

(Выполнили задание, подвели итоги).

Учитель: И снова в путь. Но теперь он не такой тяжелый и опасный. Чаще встречаются на пути города. И вот наш караван входит под своды ворот города...

Задание – вопрос: По описанию определите, о каком городе идет речь: в городе 4 ворот, такую роскошь мог позволить себе только действительно крупный город. Ал-Истархи писал о нем: "Его рынки переполнены, он обилён плодами, в нем много всяких полезных вещей". Город был первоклассной военной крепостью тюрок. Арабы его почтительно величали: "Ал-Медина ал-Байда - Белый город". В некоторых

источниках он именовался Сарьямом. Абулхаир Фаэм - аллах пен Рузбехан в середине XV века упоминает город под новым названием - Сайрам и свидетельствует: “Этот город удивительно красивый, беспредельно веселый, стоит в открытой степи. Воздух его приятный, веселит и укрепляет душу. Земля этого города является местом знания, жители его все одаренные и доброта - врожденное свойство их” (Испиджаб).

(Прикрепили букву команды - победительницы).

Учитель: Но чем более всего славились города Востока, это - благовония и пряности, которых не было на Севере и Западе. И кто его знает, какой была бы всемирная история, если бы не благовония, не пряности, не шелк, которыми так славился Востока.

Задание: Каждой команде вручается список пряностей. Одному игроку с каждой команды с завязанными глазами дает понюхать пакетики с пряностями в определенной последовательности. Нужно по запаху определить пряности:

1. Имбирь.
2. Гвоздика.
3. Перец.
4. Ванилин.
5. Кардамон.
6. Горчица.
7. Чай.

(Подвели итоги, прикрепили букву команды - победительницы).

Учитель: А нас ждет еще один город на Великом Шелковом пути.

Задание - вопрос: Назовите город по его описанию: “Богатейший город певцов”, - так называли его средневековые рукописи. Именно здесь тюркский каган Дизабул в 568 году принимал дипломатическое посольство Византийского императора Юстиниана II для заключения военного союза против Ирана и о торговле шелком. Город был столицей тюркшей, карлуков и Караханидов. Город этот существует и сегодня.

(Тараз)

(Прикрепили следующую букву).

Учитель: Город полон чудес. И воистину справедливо говорили древние, что базар на Востоке – зеркало мира. Как многоязыки были торговые центры! Иной раз, чтобы понять друг друга, необходимо было прибегнуть к помощи сразу 9 -10 толмачей, передававших словно по эстафете слова из уст в уста. В эти времена появилась поговорка: “Стремись изучить языки семи народов и семь разных наук”.

Задание: Учитель называет пословицы или поговорки, нужно сказать пословицу о дороге или пути:

1. Караван приносит вести издалека.
2. Тяжелую ношу верблюд осилит, ношу народа джигит поднимет.
3. Не тот много знает, кто много прожил, а тот, кто много видел.
4. Собака лает, а караван идет.
5. Дальняя дорога лучше близкого бездорожья.
6. Как бы не брыкался верблюд, от вьюка не убежит.
7. Если путник хороший, не говори, что дорога длинная.

(Подвели итоги, прикрепили буквы команд – победительниц).

Учитель: Назовите город по описанию: Главный город и краса Чуйской долины. Стольный град многих каганатов. Город купцов и ремесленников. В этом городе жил

знаменитый поэт Юсуф. Это он воспел труд кузнеца и ткача, сапожника и седельника, каменотеса и мастера стрел и копий.

Много имеется различных ремесленников,

Я не могу их всех перечислить.

От них идут все работы мира.

Как много удивительных вещей они делают! (Баласагун)

(Прикрепили следующую букву).

Учитель: Ремесел средневековый базар знал множество. Кувшины, шкатулки, светильники, украшения для оружия, одежда, конская сбруя и многое другое расходилось по свету. Изделия мастеров можно было узнать не только по качеству, но и по определенным знакам, присущих только им. Орнамент - это своеобразный язык мира. У каждого народа он неповторим. Много что может рассказать орнамент знающему человеку.

Задание: Вам предстоит создать национальные орнаменты (по образцам), и попытаться объяснить, что он означает.

Учитель: Пока наши мастера заняты делом, наш караван прибыл в еще один город на Великом Шелковом пути.

Вопрос: По описанию назовите город: город возник в V веке, с XVI века носит нынешнее название. Выгодное расположение его на перекрестке древних караванных путей сделало этот город одним из самых больших уже в XI веке. Его прославил великий тюркский мыслитель Ходжа Ахмед Яссауи. Здесь он прожил большую часть своей жизни, здесь и похоронен. Его мавзолеем стал местом паломничества, "второй Меккой". (Ясы, Туркестан).

(Прикрепили следующую букву).

Учитель: Необъяснимая, таинственная, меняющаяся красота заключается в излучистой бесконечной дороге. Чем больше едешь по этой дороге, тем ближе, родней, желанней становится она, словно верный друг, которому можно доверить сокровенные тайны. Неспроста караванщики, испытанные путники тоскуют по этой дороге, забывая все невзгоды и видят ее во сне. Именно на Великом Шелковом пути сполна познаешь и красоту природы и величие всего сущего, и святость родного края.. Мы прощаемся с ней, великой дорогой, соединившей в древности города и страны, народы и континенты и припадаем к ней со словами благодарности и восхищения. Новое время требует новых путей сообщения, но мы вновь и вновь обращаемся к древнему опыту человечества, к забытым караванным путям, чтобы по ним проложить тропы мира и взаимопонимания.

III. Закрепление пройденного материала. «Тест соответствия» (задание на нахождение связанных между собой фактов, данных, находящихся в двух столбиках, относящихся друг к другу по смыслу, содержанию):

Ответ на проблемное задание: В настоящее время ведётся комплексное международное исследование Великого Шёлкового пути. Обращение мировой науки к изучению Великого Шелкового пути - это поистине отсчет времени назад, в глубь веков, попытка проследить вехи истории и «смену поколений». Кроме того, изучение Великого Шёлкового пути призвано поддержать сотрудничество, научное и культурное, между учеными стран, входивших когда-то в регионы влияния древнего пути. Наиболее полная оценка стоящих перед исследователями задач была дана Генеральным директором ЮНЕСКО Федерико Майором: «Шелковый путь, проходивший через степи, моря и пустыни, предоставлял великолепную возможность

для установления контактов и диалога, способствовал возможности взаимного обогащения выдающихся цивилизаций. Цель проекта комплексного исследования Шелкового пути - содействовать тому, чтобы народы сегодня осознали необходимость возобновить диалог, воспользовались имеющей историческое значение возможностью взаимопонимания, общения и взаимного обогащения цивилизаций, расположенных вдоль этого пути».

IV. Рефлексия:

На доске вывешивается плакат, ученики по очереди продолжают высказывание.

1. сегодня я узнал...
2. было интересно...
3. было трудно...
4. я выполнял задания...
5. я понял, что...
6. теперь я могу...
7. я почувствовал, что...
8. я приобрел...
9. я научился...
10. у меня получилось ...
11. я попробую...
12. меня удивило...
13. урок дал мне для жизни...
14. мне захотелось...

- III. **Подводим итоги игры. Домашнее задание:** 1) придумать эмблему, или символ Великого Шёлкового пути; 2) заполнить контурную карту «Направления и трассы Великого Шёлкового пути».